

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол № 1 от 28.08.2014)



Программа развития воспитательной компоненты МБОУ Политотдельской сош

"Школа - дорога в жизнь"



Введение

Воспитание может казаться делом легким и понятным всем, кроме тех, кто им занимается. Каждый, кто хоть раз разговаривал с ребенком, мнит себя опытным воспитателем, глубоко прочувствовавшим суть воспитания, знатоком детской природы в частности и всего подрастающего поколения в целом.

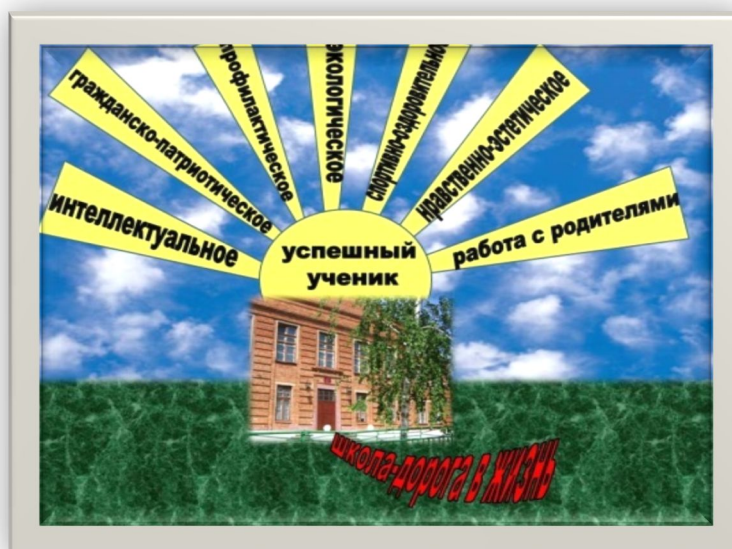
Однако мы, педагоги, считаем иначе.

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сегодня. Именно от нас во многом зависит будущее наших учеников и именно поэтому профессия педагога обретает такой глубокий смысл и значение.

Создавая систему воспитания, мы учитывали личность педагога и характер общения с учениками, образовательно-воспитательную и психологическую атмосферу занятий и отдыха, а так же внеклассную работу, направленную на поддержание школьных праздников и укрепление традиций.

**Всё начинается со школьного порога
И чтобы ученик пошел дорогой в жизнь смелей
Мы, взрослые, должны здесь сделать много.
Тогда наш выпускник уверенно пойдет по ней.**



Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей, приоритетных в жизни.

Как организовать воспитательный процесс в школе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед учителями, классными руководителями и воспитателями ГПД.

Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Мы разработали свою программу развития воспитательной компоненты **«Школа – дорога в жизнь»** в школе, которая поможет учителям, классным руководителям и воспитателям организовать работу в каждом классе и в школе в целом.

Воспитательная компонента «Школа – дорога в жизнь» - это совокупность разнонаправленных подпрограмм, в ходе реализации которых ребенок получает право на отдых, дополнительное образование, удовлетворение потребности в общении и социальной самореализации.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – разностороннее развитие детей.

Цель разбивается на ряд конкретных **задач**:

- воспитание любви к родной школе, отчего краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:
 - патриотизм, гражданственность,
 - экологическая культура;
 - нравственность, духовность,
 - здоровый образ жизни;

- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде воспитательных мероприятий: предметных месячников, недель профилактики, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, концерты и т.д.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с информационно-методическим центром отделом образования района.

1. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
2. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.

3. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
4. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога-организатора;
- методическая работа социально-психологической службы «Доверие».

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу социально-психологической службы «Доверие».

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

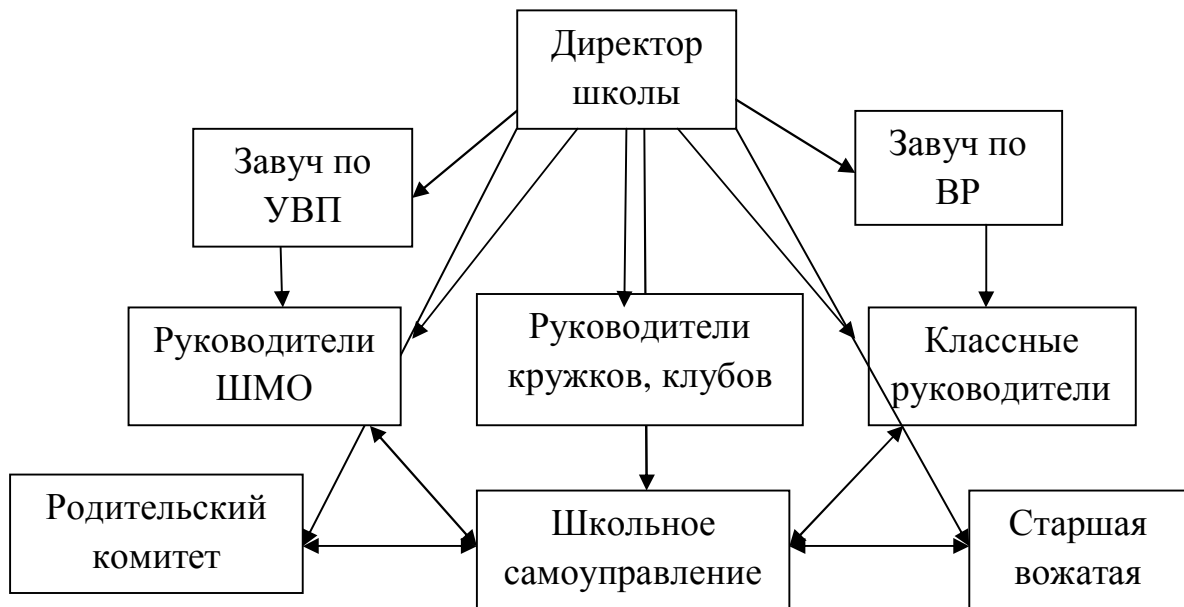
Подходы к управлению воспитательной системой

Управление воспитательной системой определяется в ОУ системным подходом, определенной организационной структурой.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы, тактическое руководство осуществляют заместители директора.

Руководители ШМО осуществляют методическую помощь в совершенствовании воспитательного процесса в ОУ. Классные руководители организуют и осуществляют различную совместную деятельность, являясь консультантами в работе органов классного

и школьного самоуправления. Руководители кружков, клубов, спортивных секций осуществляют оперативное управление, т.е. действия в имеющихся условиях, направляют усилия на их улучшение. Учащиеся осуществляют самоуправление. Родители являются соучастниками образовательно-воспитательного процесса.



Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Общие принципы воспитания



Условия успешного функционирования

Для освоения цели воспитательной системы в ОУ имеется целенаправленный программно-методический материал, который включает в себя:

- Программы по всем видам деятельности школы с целями задачами, средствами, обеспечивающими воспитание личности ребенка, согласно концепции воспитательной работы;
- Методический материал в виде методических разработок, пособий, рекомендаций, опыта других образовательных учреждений России. Научно-методическое обеспечение, безусловно, способствует повышению квалификации, внедрению современных педагогических технологий, созданию необходимых и эффективных условий для всех участников УВП.
- Воспитательная система в школе имеет нормативно-правовую базу, которая определена в основополагающих законодательных актах РФ.
- Конституции РФ.
- Федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ, в редакции закона от 22.08.2004г. № 122-ФЗ)
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010г» (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р приказ Минобрнауки РФ от 11.02-2002г № 393)

Следует систематически и целенаправленно искать пути внедрения эффективных условий для реализации концепции:

- обновлять формы организации внеурочной деятельности учащихся
- разнообразить формы работы с родителями
- совершенствовать аналитико-диагностические мероприятия по мониторингу воспитательного процесса
- тщательно реализовывать стратегию воспитания для каждого ученика на основе изучения его индивидуальных особенностей
- изыскивать способы поощрения участников УВП
- систематически изучать социум, используя позитивные моменты и людей в формировании гражданских качеств личности ребенка
- шире использовать КТД в ОУ для формирования сознательности, ответственности, трудолюбия, желания принести пользу у каждого участника этих дел

Актуальность Программы.

Программа воспитательной компоненты опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Концепция воспитательной компоненты

«Школа – дорога в жизнь»

1. Общее положение.

В современном обществе в последние годы налицо все признаки отсутствия целостности морального и духовного мировоззрения. Разные системы ценностей, субкультуры, идеологии, образа жизни присутствуют в современной ситуации и задают противоречащие друг другу эталоны, нормы социального поведения. Кризисная ситуация в стране обострилась разделением общества на очень богатых и очень бедных. Увеличилось число бездомных и безнадзорных детей, очень нестабильное положение семей, рост безработицы сказывается отрицательно на уровне материального положения. Неуверенность в завтрашнем дне, апатия, неспособность к активному образу жизни, существующие на фоне распространения алкоголизма, курения, наркомании, губят молодежь начала 21 века.

Все это и многое другое настоятельно требуют сегодня от школы поиска такого содержания воспитательного процесса, в котором основной акцент должен быть поставлен на создание определенных условий для формирования духовных запросов и потребностей ребенка, позволяющих ему не только адаптироваться в окружающем его конфликтном мире, но и найти ценностные ориентиры, определяющие его духовный облик, позитивное отношение к самому себе, окружающим людям, природе, обществу в целом.

Актуальность работы в этом направлении обусловлена сложностью социокультурной обстановки и в обществе, в целом, и в семьях, в частности, и вместе с тем, необходимостью разработки новой модели образовательно – воспитательного процесса, создания необходимой научно- методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для формирования единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

2. Характеристика ОУ

Образовательного социума, ситуации.

МОУ Политотдельская сош построена в 1958 году, находится в центре села Политотдельское, граничит с селом Каменно – Андрианово. Дети из двух этих сел и обучаются в школе. Всего в микросоциуме школы – 1780 человек населения (из них: в с. Политотдельское – 1080 человек, в с. Каменно – Андрианово - 700 человек), в том числе пенсионеров – 424 человека (Политотдельское – 268 человек, Каменно – Андрианово – 156 человек). Всего школьников в микросоциуме – 154 учеников (Политотдельское – 100 учеников, Каменно – Андрианово – 54 учеников). Детей дошкольного возраста – 106 человек (Политотдельское – 65 человек, Каменно – Андрианово – 41 человек). Посещают детский сад из 106 человек – 52 человека (Политотдельское – 32 человека, Каменно – Андрианово – 20 человек). Всего школьных семей у 154 учащихся 115, в том числе полных – 85, неполных – 30 (с одной мамой – 12, с неродным отцом – 18). Семей « группы риска» с детьми школьного возраста – 10, опекунских семей – 4.в микросоциуме имеется 2 дома культуры, 2 сельских библиотеки в обоих селах, церковь, музей боевой и трудовой славы села, 2 с/х ОАО им. Ленина в селе Политотдельское, СПК «Маяк» в селе Каменно – Андрианово.

В основном, в микросоциуме ситуация складывается удовлетворительно: криминогенная обстановка не вызывает особой тревоги, хотя иногда правонарушения в селах имеют место.

Анализ воспитательной работы ОУ за предыдущий период.

В центре внимания воспитательной работы постоянно находится ребенок, с его уровнем реальных возможностей. С целью выявления путей, способствующих развитию воспитательной системы, повышению её эффективности, педколлектив школы систематически тщательно изучает микросоциум, выявляя существующие проблемы. С целью предупреждения и устранения негативных факторов в микросоциуме, проводится систематическая, целенаправленная профилактическая работа и со взрослыми, и с детьми. Структура воспитательной работы включает в себя много разделов: урок, дополнительное образование, внеклассную и внешкольную работу, общение, работу с семьей, работу в социуме. Формы работы на всех направлениях способствуют воспитанию нравственных качеств личности, ответственности, здорового физически человека. Для развития творческого потенциала ребенка в ОУ существует и целенаправленно действует дополнительное образование. Классные руководители хорошо владеют методами воспитания подростков, в школе сложилась система по воспитанию уважения к традициям села, к людям труда, по привитию здорового образа жизни у школьников, по формированию у них общечеловеческих норм гражданской морали.

Концепция воспитательной компоненты МБОУ Политотдельской сош подразумевает, что школа стремится создать условия для развития личности, самореализации и самоопределения в обществе. Все виды развития ребенка проявляются в его взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он становится взрослым. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Это и есть основная идея воспитания в ОУ.

Цель концепции.

Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, способной к самореализации и саморазвитию.

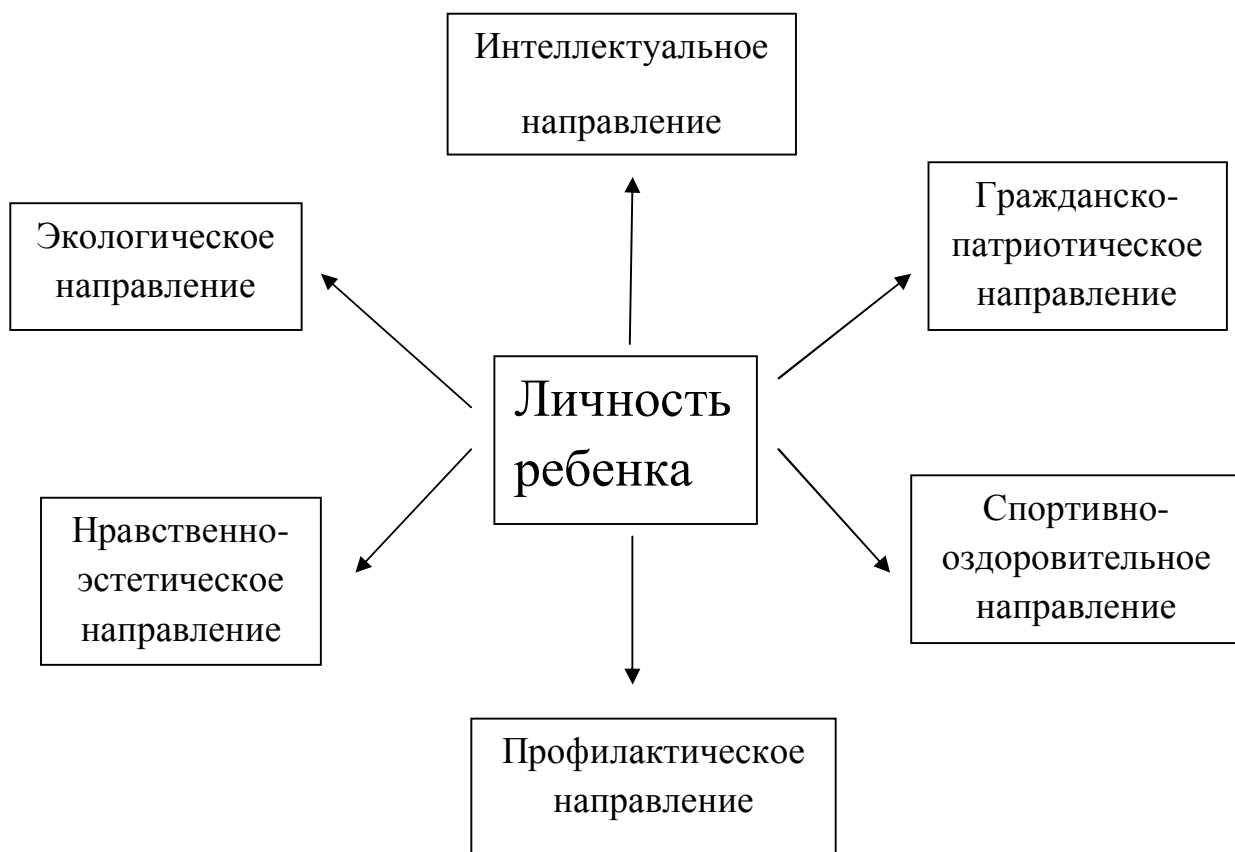
Указанная цель требует решения ряда задач:

1. Содействие формированию активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств у школьников
2. Содействие формированию сознательного отношения подростков к своему здоровью, к здоровому образу жизни
3. Предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов её реализации
4. Содействие в формировании нравственных понятий о саморазвитии, взаимопонимании.

Концепция воспитательной компоненты нашей школы реализуется через программу духовно-нравственного развития «Школа – дорога в жизнь» и целевые программы деятельности:

- Интеллектуальная;
- Гражданско-патриотическая;
- Спортивно-оздоровительная;
- Профилактическая;
- Экологическая;
- Нравственно-эстетическая;
- Работа с родителями;
- Работа с одаренными детьми
- Дополнительное образование детей;
- Работа с «Трудными детьми»

Содержание воспитательной работы, в сочетании с дополнительным образованием, учитывая преемственность от одной возрастной ступени к другой, включает в себя следующие направления:



Работа с родителями

Особое внимание уделяется работе с родителями. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми с удовольствием принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Совета школы, через который осуществляется руководство школы и всего воспитательного пространства.

В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- **формирование условий** для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- **проведение консультаций** для родителей по вопросам обучения и воспитания младшего школьника;
- **создание системы психолого-педагогической помощи** учащимся и их родителям.

Для достижения поставленных задач мы используем такие **формы** как:

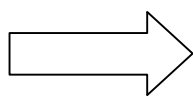
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- Дни открытого урока;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.

Работа с «Трудными детьми»

Большая работа проводится в ОУ по профилактике детской безнадзорности, предупреждения детских правонарушений. С этой целью в школе создан банк данных о детях «Группы риска».

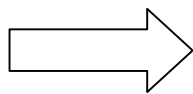
Система работы ОУ с «Трудными детьми»

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
р
а
б
о
т
ы



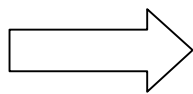
Профилактическая работа

- тематические классные часы
- проведение внешкольных мероприятий
- проведение встреч с настоятелем церкви
- беседы
- визиты в микросоциум



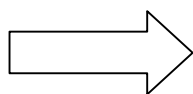
Организация внеурочной деятельности

- организация внеклассных мероприятий
- вовлечение детей «группы риска» в КТД
- путешествия, экскурсии



Правовой всеобуч

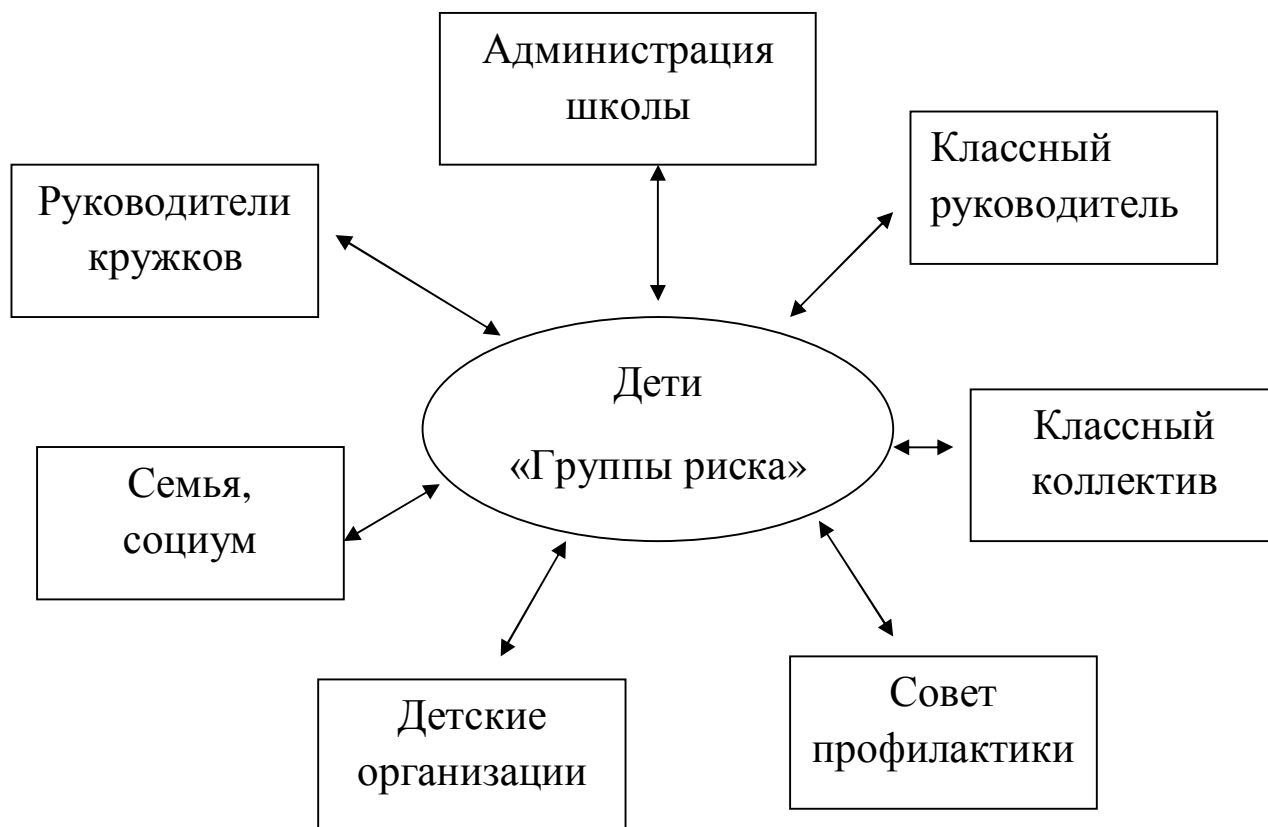
- встречи с работниками правоохранительных органов
- изучение конвенции ООН о правах ребенка
- проведение бесед с работниками ФАП



Работа в микросоциуме с родителями

- посещение детей «группы риска» на дому
- проведение родительских всеобучей
- индивидуальные консультации
- проведение совместных праздников

Система педагогического воздействия на детей «Группы риска»



Дополнительное образование детей

Одним из условий успешного функционирования системы воспитательного воздействия на личность учащихся является дополнительное образование в ОУ, развитие сети кружков, клубов, секций.

В школе работают:

- спортивные секции;
- танцевальный;
- вокальный;
- «Юный журналист»;
- «Рукотворный мир»;
- «Волшебный мир оригами»;
- «Настольный теннис»;
- Клуб «Эколог»

Работа кружков ведется целенаправленно, в каждом из них ребенок может реализовать свои возможности и способности.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной компоненты

Общие изменения

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований;
- создание программ, проектов, методических разработок современной воспитательной компоненты;
- максимальный учет потребностей (социального запроса) и способностей всех участников образовательного процесса;
- создание широких возможностей для самореализации педагогов и учащихся; включение педагогического коллектива в инновационную работу в режиме развития;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- создание открытой воспитательной системы с участием всех социальных партнеров.
- формирование в рамках района статуса социально-активной школы.

Качественные изменения:

- обеспечение психолого–педагогической поддержки обучающихся, формирование чувства психологического комфорта в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике национальных и духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческое и т.д.
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья обучающихся;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- положительная динамика развития межличностных отношений ученического коллектива школы;

Количественные изменения

- динамика степени школьной адаптации;
- динамика степени удовлетворенности школой учащимися и родителями;

- повышение общественной активности коллектива школы;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах системно-ориентированной деятельности обучающихся на основе социально значимых проектов.

Использованная литература:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
3. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993
4. Система воспитания сельских школьников. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова:- Смоленск, 2000
5. Щуркова А.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997
6. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения. Минск, 1995
7. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
9. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.
11. НМЖ Зам. директора по ВР № 3, 2006г. Концептуальное положение воспитательной системы..., с.11.
12. Сибирцова Г.Н. Настольная книга Зам. директора по воспитательной работе. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003г.
13. Советова Е.В. Административная работа в школе. Ростов-на-Дону. Феникс, 2007г.

